

Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы Школа № 1311

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ Школа №1311

Протокол № 1
от 28-08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Школа №1311

Приказ № 5829
от 28-08 2019 г.

И.А.Проценко



ПОЛОЖЕНИЕ

**о критериях и нормах оценивания по учебным предметам и порядке
выставления текущих, промежуточных, полугодовых, годовых и
итоговых отметок обучающимся, формах контроля по предметам**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., от 24 ноября 2015г.); письмом Минобразования России от 30.10.03г. №13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмом Министерства образования РФ от 21 мая 2004г. №14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную»; ООП НОО; ООП ООО; ООП СОО; Федеральным Законом Российской Федерации от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования Российской Федерации, Министерства Здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации и Российской Академии образования от 16 июля 2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»; Уставом ГБОУ Школа №1311 (далее-Учреждение).

I. Общие положения

- 1.1. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
- 1.2. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся.
- 1.3. Каждый обучающийся имеет право на максимально объективную и справедливую оценку своих знаний, выраженную отметкой.
- 1.4. Все педагогические работники (далее в тексте – учителя) обязаны руководствоваться в своей деятельности данным Положением.
- 1.5. Все обучающиеся обязаны прилагать усилия к освоению учебной программы по предмету, своевременно и в полном объеме выполнять домашнее задание, готовиться к урокам, проявлять старание и прилежание, а в случае возникающих при этом затруднений незамедлительно обращаться к учителю за помощью.

II. Оценка знаний обучающихся с помощью отметок

- 2.1. Оценка знаний обучающихся осуществляется учителями посредством выставления отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются нормативными документами Министерства образования и науки РФ. Ко всем отметкам применяются математические законы округления чисел.

Отметки подразделяются на:

- **текущие отметки** с учетом веса отметки, выставляются учителем в электронный журнал и дневник в течение учебного года во 2 – 11 классах, в зависимости от значимости работы;
- **промежуточные отметки**, выставляются учителем в электронный журнал и дневник по итогам завершения учебного периода (2 - 9 классы – 3 учебных периода, по предметам с учебной нагрузкой 1 час в неделю - 2 учебных периода (полугодия), 10-11 классы – 2 учебных периода (полугодия). Фактическим материалом для выставления промежуточной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение периода значимых отметок, при условии положительных отметок по модулям учебного курса.
- **годовые отметки** (среднеарифметический балл), выставляются учителем в электронный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся промежуточных (полугодовых) отметок.

Ко всем отметкам применяются математические законы округления чисел. Академическая задолженность за учебный период ликвидируется в течение следующего учебного периода. Академическая задолженность за последний период может быть ликвидирована до 20 июня текущего учебного года. Если по итогам года обучающийся имеет академическую задолженность, то обучающийся переводится в следующий класс условно с возможностью ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

2.2. Для оценки результатов обучения обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы, обучение является безотметочным.

2.3. В аттестат выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на государственной (итоговой) аттестации, выставляются итоговые отметки по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части учебного плана, по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года.

III. Текущая отметка

3.1. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам учебной программы по предмету, входящему в учебный план.

3.2. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора.

3.3. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный

урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;

- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание в рамках контроля результата освоения той или иной темы (самостоятельную работу, проверочную работу, работу по карточке и т.п.);
- словарный диктант, математический диктант ;
- диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома; проекты;
- домашнее сочинение;
- аудирование и т.п.

3.4. Текущая отметка должна быть объявлена обучающемуся непосредственно на данном уроке и выставлена учителем в электронный журнал/дневник обучающегося непосредственно в день проведения урока, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения.

3.5. Учитель обязан выставить текущую отметку с коэффициентом веса отметки за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся.

3.6. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

3.7. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

3.8. Учитель имеет право проводить индивидуальный контроль на каждом уроке по результатам освоения программы.

3.9. Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

IV. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов.

4.1. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместитель директора школы по учебной работе осуществляет постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимает все

меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

4.2. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся на родительских собраниях, приглашая родителей в школу, либо обращаясь к ним письменно.

4.3. В случае выставления неудовлетворительной текущей, промежуточной отметки учитель обязан принять меры (индивидуальный план работы – Приложение № 1) к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующего учебного периода.

4.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением обучающимся дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки за учебный модуль) по предмету.

4.5. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право в трехдневный срок письменно обратиться к заместителю директора по учебной работе или директору Учреждения с просьбой о проверке ее объективности.

4.6. Директор Учреждения в течение трех дней издает приказ о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

V. Критерии и нормы оценочной деятельности.

5.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4" ставится в случае:

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится в случае:

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

5.2. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, алгебра, геометрия, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам при проведении лабораторных и практических работ.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики, алгебры, геометрии);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка и иностранных языков).

6. Нормы оценки знаний обучающихся по предметам.

6.1. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся начальных классов.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа:

- а)** должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- б)** предусматривает помощь учителя;
- в)** может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: закрепление и/или углубление знаний; проверка домашнего задания.

Контрольная работа:

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки;
- д) исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Оценка письменных работ по математике**Работа, состоящая из примеров:**

Отметка «5» - без ошибок, без исправлений.

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Отметка «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «2» - 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет (12 заданий):

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки.

Отметка «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильное пояснение к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Оценка письменных практических и самостоятельных работ обучающихся

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4»: · работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3»:

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2»:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Отметка «5»:

- ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4»:

- ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3»:

· неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

· имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

· ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

· при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметка «2»:

· не раскрыто основное содержание учебного материала;

· обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

· допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

Объём диктанта:

1-й класс- 15-17 слов.

2-й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов.

3-4 четверть - 35-52 слова.

3-й класс - 1-2 четверг - 45-53 слова.

3-4 четверть - 53-73 слова.

4-й класс - 1-2 четверть - 58-77 слов.

3-4 четверть - 76-93 слова.

Отметки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1 . Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1 . Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматическое задание.

Отметки.

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки или 2 ошибки и 1-2 исправления.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс) или 3 ошибки и 1-2 исправления; 3 и более ошибок (3-4 классы)

Словарный диктант.

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Отметки.

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

Изложение (содержание/грамотность)

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за работу, в которой фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Отметка за грамотность.

Отметка «5» - допускается несколько исправлений;

Отметка «4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

Отметка «3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;

- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Оценивание устных ответов обучающихся

(учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Самостоятельные работы и практические работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Чтение

Чтение наизусть

Отметка "5" - твердо, безподсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка "5" - выполнены правильно все требования

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс - ¼ страницы

3 класс - 1/3 стр.

4 класс - ½ стр.

Нормы техники чтения (100-110 слов/мин.)

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Отметка "5" - выполнены все требования.

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям.

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценка знаний по окружающему миру.

Устные ответы.

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности оценивания по окружающему миру. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе - рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы: неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Критерии и нормы оценки знаний по изобразительному искусству.

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки — определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей деятельности ученика, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной и общей школе учитель использует словесную оценку (оценочное суждение) и цифровую оценку (отметку). **Словесная оценка**— это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке изобразительного искусства. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (правильно ли, аккуратно ли, красиво ли), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.
2. Раскрытие темы:
 - осмысление темы и достижение образной точности;
 - импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
 - оригинальность замысла.

1. Композиция
 - знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
 - органичность и целостность композиционного решения.

1. Рисунок

- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

1. Цветовое решение

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

1. Техника исполнения

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Контроль за выполнением Рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- 1) степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- 2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- 3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки проверочной работы проектного характера:

Общие нормы оценки творческого проекта:

Отметка «5» -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Отметка «4» -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Отметка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Отметка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая

		предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и

		целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к

		процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?
--	--	--

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

Требования к оформлению рефератов, презентаций, выставок.

Творческий отчёт-выставка

Требования к оформлению работ для выставки. Выставочная работа выполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспорту белого цвета. Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города. Размер таблички - 5 x 10 см, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1.

Требования к оформлению презентации

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате PPT (MS PowerPoint) размером не более 10-15 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

Критерии и нормы оценки знаний по технологии.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;

- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

6.2. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по английскому языку.

Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, объем знаний, умений и навыков составляет 91-100% содержания (допускается один недочет), ученик дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2- 3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4- 5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний умений и навыков обучающегося составляет менее 50% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом знаний, умений и навыков по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening), чтение (Reading), письмо(Writing), говорение (Speaking).

Аудирование - обучающийся должен понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера; уметь выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи; использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;

Чтение - обучающийся должен интерпретировать и давать собственную оценку информации; понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера; уметь выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи; использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности; интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Письмо - обучающийся должен знать структуру написания письма\эссе; решение коммуникативной задачи; употреблять соответствующие фразы и выражения; владеть грамотностью изложения и орфографией.

Говорение - показывает навыки использования английского языка; решения коммуникативной задачи; взаимодействия с собеседником; лексического оформления речи; грамматического оформления речи.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» по формам контроля:

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (самостоятельные, тестовые работы, лексико-грамматические задания и др.) отметка выставляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «5» - правильных ответов 95-100%

Отметка «4» - правильных ответов 75-94%

Отметка «3» - правильных ответов 60-74%

За письменные контрольные работы

Отметка «5» - правильных ответов 91-100%

Отметка «4» - правильных ответов 70-90%

Отметка «3» - правильных ответов 50-69%

Творческие письменные работы (письма, домашнее сочинение, эссе) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы(логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3.Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5.Орфография и пунктуация(отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

Отметка	Критерии оценки
5	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
4	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной

	задачи. 5. Орфография и пунктуация :незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
3	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
2	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги и т.д.)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и

развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
Отметка "5"	Соблюден объем Высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачами и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Отметка "4"	Не полный объем Высказывания	Коммуникация немного затруднена.	Лексические Ошиб	Грамматические ошибки	Речь иногда неоправд

	ния. Высказыва ние соответству ет теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответству ет типу задания, аргумента ция не всегда на соответству ющем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		ки незнач итель но влияют на воспри ятие речи учаще гося.	незначитель но влияют на восприятие речи учащегося	ан но паузиров ана. В отдельны х словах допускаю тся фонетиче с кие ошибки (замена, английск их фонем сходным и русскими). Общая интонаци я обусловл ена влиянием родного языка
Отметка "3"	Незначи тельный объем высказыва ния, которое не в полной мере соответству ет теме; не отражены некоторые аспекты, указанные	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы	Уча щийся делает боль шое коли чество грубых лексиче ских оши бок	Учащийся делает большое количество грубых грамматиче ских ошибок.	Речь Восприни ма ется с трудом из-за большого количест ва фонетиче с ких ошибок. Интонаци я

	в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

Оценивание аудирования

Отметка «5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти или иную радиопередачу).
Отметка «4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. В решении коммуникативной задачи он использовал только часть информации.
Отметка «3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Отметка «2»	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание чтения (функциональное чтение)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
Отметка «4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.
Отметка «3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
Отметка «2»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
Отметка «4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Отметка «3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Отметка «2»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5»	5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
------------------------	--

Отметка «4»	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Отметка «3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Отметка «2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценивание письма

Отметка «5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Отметка «4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
Отметка «2»	Объем письма меньше заданного. Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание говорения (монолог)

Отметка «5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
--------------------	---

Отметка «4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
Отметка «3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
Отметка «2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценивание говорения (диалог)

Отметка «5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Отметка «4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Отметка «3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Отметка «2»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
--------------------	---

Лексико-грамматические задания и тесты (все верные ответы берутся за 100%)

Отметка «5» – верно выполнено 95% - 100

Отметка «4» - верно выполнено 75% - 94%

Отметка «3» - верно выполнено 60% - 74%

Контрольные работы(все верные ответы берутся за 100%):

Отметка «5» – верно выполнено 91% - 100%

Отметка «4» - верно выполнено 70% - 90%

Отметка «3» - верно выполнено 50% - 69%

Примечание: на этапе подготовки к ГИА задания в формате ГИА могут быть оценены в баллах с пересчетом в отметки по шкале, разработанной для экзамена.

Формы контроля в электронном журнале (начальное общее образование)

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	5
Аудирование	1
Диктант	1
Домашняя работа	1
Итоговая контрольная работа	4
Контрольная работа	3
Практическая работа	2
Самостоятельная работа	2
Тест	1
Техника чтения	1
Устный ответ	1

Формы контроля в электронном журнале (основное общее образование)

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	5
Аудирование	2

Домашняя работа	1
Домашнее сочинение	2
Зачет	3
Итоговая контрольная работа	3
Контрольная работа	3
Лексико-грамматическое задание	2
Личное письмо	2
Независимая диагностика	5
Практическая работа	2
Самостоятельная работа	2
Чтение	2
Устный ответ	1

Формы контроля в электронном журнале (среднее общее образование)

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	5
Аудирование	2
Домашняя работа	1
Домашнее сочинение	2
Контрольная работа	3
Лексико-грамматическое задание	3
Личное письмо	3
Независимая диагностика	5
Самостоятельная работа	3
Тест	3
Устный ответ	1
Чтение	3
Эссе	3

6.3. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по математике, алгебре, геометрии.

Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

- Отметка «5»** - ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности; правильно выполнил чертежи, графики, сопутствующие ответу; при ответе умеет устанавливать межпредметные связи ; ответ самостоятельный, возможны одна - две неточности.
- Отметка «4»** - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, исправленные по замечанию
- Отметка «3»** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах; ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности;
- Отметка «2»** не раскрыто основное содержание учебного материала ;при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Для контрольных работ , итоговой контрольной работы определяются следующие критерии отметок.

- Отметка «5»** работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); 91-100% правильно выполненных заданий
- Отметка «4»** - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); 70-90% правильно выполненных заданий.

- Отметка «3»** допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; 50-69% правильно выполненных заданий
- Отметка «2»** - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; 49% и меньше правильно выполненных заданий.

Для тренировочных работ определяются следующие критерии отметок.

- Отметка «5»** -правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение; график построен верно, верно найдено искомое количество точек; 95-100% правильно выполненных заданий
- Отметка «4»** - решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно; изложение и письменная запись математически грамотны; 75-94% правильно выполненных заданий.
- Отметка «3»** -допущена ошибка вычислительного характера, допущены два-три недочета; - допущены погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа; 60-74% правильно выполненных заданий.
- Отметка «2»** ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе; 59% и меньше правильно выполненных заданий.

Для домашних работ определяются следующие критерии отметок

- Отметка «5»** - полностью верно выполнено домашнее задание, или есть несущественные частичные ошибки.
- Отметка «4»** - выполнено верно 70-90% домашнего задания.
- Отметка «3»** - выполнено верно 50-70% домашнего задания.
- Отметка «2»** - домашнее задание не выполнено или сделано неверно или сделано меньше половины или не сдано.

Для зачетов определяются следующие критерии отметок

- Отметка «5»** -ответы правильные, полные, представляющие собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему;
-ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях;
-ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры;
95-100% правильно выполненных заданий;
- Отметка «4»** -ответ соответствует требованиям учебной программы, (имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета);
-75-94% правильно выполненных заданий.
- Отметка «3»** ответы правильные, но не полные, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
ученик недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно;
60-74% правильно выполненных заданий
- Отметка «2»** ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
59% и меньше правильно выполненных заданий

Для самостоятельных работ, проверочных работ определяются следующие критерии отметок

- Отметка «5»** работа выполнена полностью, возможна незначительная ошибка; 91-100% правильно выполненных заданий
- Отметка «4»** работа выполнена, ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок; 70-90% правильно выполненных заданий
- Отметка «3»** работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две незначительные; 50-69% правильно выполненных заданий
- Отметка «2»** - работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; 49% и меньше правильно выполненных заданий; - работа не выполнена.

Для тестовых работ определяются следующие критерии отметок

- Отметка «5»** -все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов; задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили один-два недочета, никак не влияющих на результат, 91-100% правильно выполненных заданий.
- Отметка «4»** -решение с одной-двумя ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное ; 70-90% правильно выполненных заданий.
- Отметка «3»** -частично успешное решение ; 50-69% правильно выполненных заданий.
- Отметка «2»** -не достигнут необходимый уровень знаний ; 49% и меньше правильно выполненных заданий.

Для математических диктантов определяются следующие критерии отметок

- Отметка «5»** -все задания обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов или допустили один-два недочета, никак не влияющих на результат; 91-100% правильно выполненных заданий.
- Отметка «4»** -наличие одной-двух ошибок или небольшие недочеты; 76-90% правильно выполненных заданий.
- Отметка «3»** -частично успешное решение ; 61-75% правильно выполненных заданий.
- Отметка «2»** -не достигнут необходимый уровень знаний ; меньше 60% правильно выполненных заданий.

Диагностические , зачетные работы(все верные ответы берутся за 100%):

Отметка «5» – правильно выполненных заданий 95% - 100%

Отметка «4» - правильно выполненных заданий 75% - 94%

Отметка «3» - правильно выполненных заданий 60% - 74%

Контрольные, тестовые и самостоятельные работы(все верные ответы берутся за 100%):

Отметка «5» – правильно выполненных заданий 91% - 100%

Отметка «4» - правильно выполненных заданий 70% - 90%

Отметка «3» - правильно выполненных заданий 50% - 69%

Формы контроля по математике, алгебре, геометрии в электронном журнале (основное и среднее общее образование)

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	5

Диктант	2
Домашняя работа	1
Итоговая контрольная работа	4
Контрольная работа	3
Проверочная работа	2
Самостоятельная работа	2
Тест	2
Устный ответ	1
Ответ у доски	1
Зачет	3
Тренировочная работа	3
Независимая диагностика (диагностические)	5
Проектная работа	3

6.4. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку.

Устный ответ на уроке и ответ, подготовленный как домашнее задание.

Отметка «5» - ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такая подготовка ученика, является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания письменных работ

Рекомендуемые нормы оценивания за диктант:

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6

*Если в непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:

Класс	Количество слов в диктанте	Количество орфограмм	Количество пунктуационно-смысловых отрезков
5	90-100	12	2-3
6	100-110	16	3-4
7	110-120	20	4-5
8	120-150	24	10
9	150-170	24	15

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами.

Рекомендуемое количество слов:

5 класс – 15-25 слов

6 класс – 25-30 слов

7 класс – 30-35 слов

8 класс – 35-40 слов

9 класс – 40-45 слов

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка	Количество ошибок
«5»	Ошибки отсутствуют
«4»	Наличие 1 – 2 ошибок
«3»	Наличие 3 – 5 ошибок
«2»	Наличие 6 и более ошибок

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Самостоятельная работа по русскому языку:

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	Ученик выполнил все задания верно. (0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка))
«4»	Ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий. 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	Выполнено не менее половины заданий. 4/4, 3/5, 0/7, 5/4. В 5 классе: 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2»	Выполнено менее половины задания. 7/7, 6/8, 5/9, 8/6
-----	--

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, жанром, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Рекомендуемый объём текстов для подробного изложения:

Класс	Объём текста
5	100-150 слов
6	150-200 слов
7	200-250 слов
8	250-350 слов
9	350-400 слов
10	400-450 слов
11	400-450 слов

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Обе отметки считаются отметками по русскому языку, если творческая работа проводится на уроке русского языка. Если сочинение или изложение по литературе, в таком случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе и выставляется на страницу журнала «Литература», вторая отметка (за грамотность) может быть выставлена на страницу журнала «Русский язык».

Содержание сочинения или изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность (логика) изложения материала.

При оценке речевого оформления сочинения или изложения учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых ошибок и недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (орфографических, пунктуационных и грамматических).

Критерии оценки сочинения и изложения:

Отметка	Содержание и речь
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.
«3»	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.

	В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.
--	--

Образец выставления оценки за сочинение или изложение:

Речевая ошибка подчеркивается волнистой линией и на полях ставится буква «Р».

Логическая ошибка подчеркивается волнистой линией и на полях ставится буква «Л».

Фактическая ошибка подчеркивается в тексте и на полях ставится буква «Ф».

Стилистическая ошибка подчеркивается в тексте и на полях ставится помета «С», допускается «ст».

Орфографическая ошибка подчеркивается и на полях ставится знак «І».

Пунктуационная ошибка подчеркивается и на полях ставится знак «v».

Грамматическая ошибка подчеркивается и на полях ставится буква «Г».

Например: Р-Л-Ф/1-0-0 «5»

О-П-Г/1-1-0 «4».

Примечание: на этапе подготовки к ГИА задания в формате ГИА могут быть оценены в баллах с пересчетом в отметки по шкале, разработанной для экзамена.

Оценивание письменных домашних работ

Отметка «4» или «5» выставляется при условии выполнения всего объема домашнего задания.

Объем домашней работы:

5-е классы – 3–5 предложений или строк;

6-е классы – 7–8 строк;

7–8-е классы – 0,5 страницы (11 строк);

9–10-е классы – 1 страница (22 строки);

11-е классы – 1–1,5 страницы.

Если объем работы не выдержан, учитель вправе снизить оценку.

Критерии оценивания письменных домашних работ:

1) четкий разборчивый почерк;

2) аккуратно, без помарок, выполненная работа;

3) выдержанный объем работы;

4) графическая работа по мере необходимости;

5) выполнение работы над ошибками из предыдущего домашнего задания.

Если какой-то критерий не выдержан, оценка снижается. Обязательно указывается причина.

За домашнее задание может ставиться двойная оценка. Это бывает в нескольких случаях:

1. Если содержание очень интересное, а грамотность или оформление работы на низком уровне. Или наоборот.

2. Если у ученика проблемы с почерком или аккуратностью при выполнении работы.

Если домашняя работа выполнена с превышением требований (оригинальное содержание, большой объем), оценка за домашнее задание может быть сразу выставлена в журнал.

Оценивание зачетных работ.

Зачет - форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки. Зачетные работы оцениваются по следующим критериям: часть теоретическая - по критериям оценки устных, часть практическая - по критериям оценки тестовых работ. Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

Зачет по русскому языку состоит из устной и письменной части.

Устная часть ответа ученика должна представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика учитываются : 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно

и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменная часть зачета.

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено половины заданий.

Оценивание тестов.

При выставлении отметки учитывается количество правильно выполненных заданий в процентах:

Отметка «5» - правильно выполненных заданий 90% -100%

Отметка «4»- правильно выполненных заданий 75% - 89 %

Отметка «3» - правильно выполненных заданий 60% - 74 %

Отметка «2» - правильно выполненных заданий 45% - 59 %

Формы контроля в электронном журнале (основное и среднее общее образование)

Формы контроля	Вес отметки
Диктант	3
Изложение	5
Сочинение	5
Самостоятельная работа	2
Контрольная работа	3
Тест	4
Домашняя работа (задание)	1
Зачет	5
Устный ответ	1

6.5. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по литературе.

Устный ответ и ответ, подготовленный как домашнее задание.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных

средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Сочинение.

Объем сочинений: в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4, в 10 классе — 4—5, в 11 классе — 5—7.

В основу оценки сочинений по литературе положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценивание ведения тетрадей по литературе:

Оценка за ведение тетради выставляется раз в месяц.

Оценка за ведение тетради является средним арифметическим всех проверенных за месяц работ.

Отметка «5»:

Наличие всех классных и домашних заданий. Соблюдение норм орфографического режима, аккуратные записи в тетради. Правильное оформление работы:(число, тема урока).

Отметка «4»:

Наличие всех классных и домашних заданий. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок при выполнении работ, которые соответствуют отметке «4» по русскому языку. Соблюдение норм орфографического режима, аккуратные записи в тетради.

Отметка «3»:

Наличие всех классных работ. Выполнение домашних заданий на отметку»3». Неаккуратные записи в тетради. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок, соответствующих отметке «3» за грамотность речи.

Отметка «2».

Отсутствие письменных домашних заданий. Записи классных работ ведутся неаккуратно, не соблюдаются правила оформления классных и домашних работ.

Оценивание домашних письменных работ.

Критерии оценивания письменных домашних работ:

- 1) четкий разборчивый почерк;
- 2) аккуратно, без помарок, выполненная работа;
- 3) выдержанный объем работы;

Если какой-то критерий не выдержан, оценка снижается. Обязательно указывается причина.

За домашнее задание может ставиться двойная оценка. Это бывает в нескольких случаях:

1. Если содержание очень интересное, а грамотность или оформление работы на низком уровне. Или наоборот.

2. Если у ученика проблемы с почерком или аккуратностью при выполнении работы.

Если домашняя работа выполнена с превышением требований (оригинальное содержание, большой объем), оценка за домашнее задание может быть сразу выставлена в журнал.

Домашняя письменная работа по литературе оценивается:

Отметка «5» ставится за ответ:

глубоко и аргументировано раскрывающий тему, свидетельствующий об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

за логичное и последовательное изложение мыслей;

Отметка «4» ставится за ответ:

достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, показывающий хорошее знание литературного материала и других источников по теме, умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за ответ, в котором:

Ученик не раскрывает тему задания, что свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, ответ состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст;

ответ характеризуется случайным расположением материала, отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка зачетных работ.

Зачет форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки. Зачетные работы оцениваются по следующим критериям: часть теоретическая - по критериям оценки устных, часть практическая - по критериям оценки тестовых работ. Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

Зачетная работа по литературе состоит из устной и письменной части.

При оценке устной части зачета учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- 1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
- 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
- 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-

литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Письменная часть зачета по литературе оценивается по критериям теста:

Отметка «5» - правильно выполнено заданий 90 – 100 %;

Отметка «4» - правильно выполнено заданий 78 – 89 %;

Отметка «3» - правильно выполнено заданий 60 – 77 %;

Отметка «2» - правильно выполнено заданий менее 59%.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

Отметка «5» - правильно выполнено заданий 90 – 100 %;

Отметка «4» - правильно выполнено заданий 78 – 89 %;

Отметка «3» - правильно выполнено заданий 60 – 77 %;

Отметка «2» - правильно выполнено заданий менее 59%.

Чтение.

При выставлении отметки учитывается:

1. Общая техника речи ребенка: - дыхание - сила голоса (диапазон) - тон (диапазон) - дикция - соблюдение орфоэпических норм
2. Интонирование чтения: - громкость (адекватность содержанию) - соблюдение логических и психологических пауз - логические ударения -

темпоритм - мелодика (движение голоса по звукам) - выбор эмоционального тона - тембровая окраска

3. Невербальные средства выразительности: - жесты - мимика – поза.

Отметка «5» ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Отметка «4» ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Отметка «3» ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Отметка «2» ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Самостоятельная работа по литературе:

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	Ученик выполнил все задания верно, даны правильные ответы на все вопросы. За логичное и последовательное изложение мыслей.
«4»	Ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий. Логичное и последовательное изложение содержания. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.
«3»	Выполнено не менее половины заданий. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей. В работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.
«2»	Выполнено менее половины задания. Ученик не раскрывает тему, что свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, ответ состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст. Ответ характеризуется бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Формы контроля в электронном журнале (основное и среднее общее образование)

Формы контроля	Вес отметки
Чтение	3
Сочинение	5
Самостоятельная работа	2
Устный ответ	1
Контрольная работа	3
Тест	4
Зачет	5
Домашняя работа (задание)	1
Ведение тетради	1

6.6. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по физической культуре.

Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Повышенный	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Базовый	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
Пониженный	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни	Отметка	Показатели выполнения
--------	---------	-----------------------

усвоения		
Высокий	«5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
Повышенный	«4»	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Базовый	«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Пониженный	«2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы

Для практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков определяются следующие критерии отметок (работа на уроке)

Уровни усвоения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

Для контрольных тестов (нормативов) определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает суть движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Для оценивания выступления обучающегося с докладом (рефератом) определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата; 5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
Повышенный	«4»	Допускаются: 1. замечания по оформлению реферата;

		2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
Базовый	«3»	Замечания: 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. отсутствие презентации.
Пониженный	«2»	Отсутствие всех вышеперечисленных требований.

Для тестов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени
Повышенный	«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста
Базовый	«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту
Пониженный	«2»	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Уровни усвоения	Отметка	Правильно выполнено заданий
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50 %

Уровень физической подготовленности обучающихся 1-х классов

Учебные нормативы 1 класс МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	140	115	100
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	9.8	10.3	10.8

3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15
4	Поднимание туловища за 30 сек.	15	13	9
5	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+3	+1
6	Бег 60 м. (сек)	6.1	6.9	7.0
7	Метание малого мяча 150г (м)	20	15	10
8	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1
9	Кросс 500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Учебные нормативы 1 класс ДЕВОЧКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	130	110	90
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	10.1	11,1	11.6
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	30	20
4	Поднимание туловища за 30 сек.	9	8	7
5	Наклон вперёд сидя (см)	+12.5	+6	+2
6	Бег 60 м. (сек)	6.6	7.4	7.5
7	Метание малого мяча 150г (м)	15	10	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	12	8	2
9	Кросс 500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Уровень физической подготовленности обучающихся 2-х классов

Учебные нормативы 2 класс МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	150	125	100
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	9.4	9.9	10.3
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30
4	Поднимание туловища за 30 сек.	19	14	10
5	Наклон вперёд сидя (см)	+10	+4	- 3
6	Бег 60 м. (сек)	5.4	6.5	7.1
7	Метание малого мяча 150г (м)	23	18	13
8	Подтягивание в висе (раз)	5	3	1
9	Кросс 500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		
Учебные нормативы 2 класс ДЕВОЧКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	140	115	90

2	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.7	10.7	11.2
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	35	20
4	Поднимание туловища за 30 сек.	12	9	7
5	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+5	-2
6	Бег 60 м. (сек)	5.6	6.7	7.3
7	Метание малого мяча 150г (м)	17	12	7
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	16	6	1
9	Кросс 500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Уровень физической подготовленности обучающихся 3-х классов

Учебные нормативы 3 класс МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	160	136	110
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.8	9.8	10.2
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	60	50	40
4	Поднимание туловища за 30 сек.	19	15	12
5	Наклон вперёд сидя (см)	+10	+5	- 3
6	Бег 60 м. (сек)	5.1	6.2	6.8
7	Метание малого мяча 150г (м)	27	22	17
8	Подтягивание в висе (раз)	5	3	1
9	Кросс 500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		
Учебные нормативы 3 класс ДЕВОЧКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	145	121	95
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	9.3	10.3	10.8
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	40	25
4	Поднимание туловища за 30 сек.	13	10	8
5	Наклон вперёд сидя (см)	+13	+5	- 2
6	Бег 60 м. (сек)	5.3	6.5	7.0
7	Метание малого мяча 150г (м)	19	15	10
8	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (кол-во раз)	17	7	1
9	Кросс 500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Уровень физической подготовленности обучающихся 4-х классов

Учебные нормативы 4 класс МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»

1	Прыжок в длину с места (см)	170	146	120
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.6	9.5	9.9
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	70	60	55
4	Поднимание туловища за 30 сек.	18	16	12
5	Наклон вперед сидя (см)	+11	+5	- 2
6	Бег 60 м. (сек)	5.0	6.0	6.5
7	Метание малого мяча 150г (м)	31	26	22
8	Подтягивание в висе (раз)	7	4	2
9	Кросс 500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Учебные нормативы 4 класс ДЕВОЧКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	155	130	115
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	9.1	9.9	10.4
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	100	60	40
4	Поднимание туловища за 30 сек.	14	11	8
5	Наклон вперед сидя (см)	+14	+5	- 2
6	Бег 60 м. (сек)	5.2	6.3	6.8
7	Метание малого мяча 150г (м)	20	16	13
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	17	8	1
9	Кросс 500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Уровень физической подготовленности обучающихся 5-х классов

Учебные нормативы 5 класс МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	180	155	130
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.2	8.7	9.4
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	70	60	55
4	Поднимание туловища за 30 сек.	20	16	14
5	Наклон вперед сидя (см)	+12	+5	-2
6	Бег 60 м. (сек)	10.0	10.6	11.2
7	Метание малого мяча 150г (м)	34	27	20
8	Подтягивание в висе (раз)	8	5	3
9	Кросс 500 м. (мин.,сек.)	2.10	2.50	3.50
Учебные нормативы 5 класс ДЕВОЧКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»

1	Прыжок в длину с места (см)	160	136	110
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.5	9.1	10.0
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	100	50	30
4	Поднимание туловища за 30 сек.	16	13	9
5	Наклон вперед сидя (см)	+15	+6	-1
6	Бег 60 м (сек)	10.4	10.8	11.4
7	Метание малого мяча 150г (м)	21	17	14
8	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (кол-во раз)	18	9	2
9	Кросс 500 м. (мин.,сек.)	2.20	3.00	4.00

Уровень физической подготовленности обучающихся 6-х классов

Учебные нормативы 6 класс МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	190	166	140
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.0	8.5	9.1
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	80	70
4	Поднимание туловища за 30 сек.	22	18	15
5	Наклон вперед сидя (см)	+12	+5	-2
6	Бег 60 м. (сек)	9.8	10.4	11.1
7	Метание малого мяча 150г (м)	30	25	20
8	Подтягивание в висе (раз)	9	6	3
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	4.35	5.30	6.10

Учебные нормативы 6 класс ДЕВОЧКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	170	146	120
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.2	8.8	9.7
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	100	80	70
4	Поднимание туловища за 30 сек.	17	13	10

5	Наклон вперёд сидя (см)	+15	+7	-1
6	Бег 60 м. (сек)	10.3	10.5	11.2
7	Метание малого мяча 150г (м)	23	20	15
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	19	10	2
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	5.15	5.30	6.30

Уровень физической подготовленности обучающихся 7-х классов

Учебные нормативы 7 класс МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	200	176	150
2	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	7.8	8.3	8.9
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	120	100	80
4	Поднимание туловища за 30 сек. (раз)	23	19	16
5	Наклон вперёд сидя (см)	+13	+6	-2
6	Бег 60 м. (сек)	9.4	10.2	11.0
7	Метание малого мяча 150г (м)	33	27	23
8	Подтягивание в висе (раз)	10	6	4
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	4.20	5.15	5.30

Учебные нормативы 7 класс ДЕВОЧКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	175	150	125
2	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	8.0	8.6	9.5
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	130	115	100
4	Поднимание туловища за 30 сек. (раз)	17	15	12
5	Наклон вперёд сидя (см)	+16	+8	-1

6	Бег 60 м. (сек)	9.4	10.4	11.2
7	Метание малого мяча 150г (м)	26	21	17
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	11	2
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	5.05	5.40	6.20

Уровень физической подготовленности обучающихся 8-х классов

Учебные нормативы 8 класс МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	210	186	160
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	7.6	8.1	8.7
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	125	115	100
4	Поднимание туловища за 30 сек.	25	21	18
5	Наклон вперед сидя (см)	14	6	-1
6	Бег 60 м. (сек)	9.0	9.7	10.5
7	Метание малого мяча 150г (м)	35	30	25
8	Подтягивание в висе (раз)	11	7	4
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	4.05	5.05	5.40

Учебные нормативы 8класс ДЕВОЧКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	185	160	135
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	7.8	8.5	9.3
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	135	125	110
4	Поднимание туловища за 30 сек.	20	17	13
5	Наклон вперед сидя (см)	17	8	-1
6	Бег 60 м. (сек)	9.4	10.0	10.5
7	Метание малого мяча 150г (м)	27	22	17
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	21	12	3
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	4.55	5.30	6.10

Уровень физической подготовленности обучающихся 9-х классов

Учебные нормативы 9 класс МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	220	195	170
2	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	7.4	7.9	8.5
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	135	125	110
4	Поднимание туловища за 30 сек.	26	23	18

5	Наклон вперёд сидя (см)	12	7	-1
6	Бег 60 м. (сек)	8.4	9.2	10.0
7	Метание малого мяча 150г (м)	40	35	29
8	Подтягивание в висе (раз)	12	8	5
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	3.55	4.55	5.30

Учебные нормативы 9 класс ДЕВОЧКИ

№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	195	170	145
2	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	7.6	8.3	9.1
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	140	130	115
4	Поднимание туловища за 30 сек.	22	18	16
5	Наклон вперёд сидя (см)	18	8	0
6	Бег 60 м. (сек)	9.4	10.0	10.5
7	Метание малого мяча 150г (м)	28	23	19
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	22	12	3
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	4.45	5.20	6.10

Уровень физической подготовленности обучающихся 10-х классов

Учебные нормативы 10 класс МАЛЬЧИКИ

№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	230	205	180
2	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	7.2	7.7	8.3
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	140	130	115
4	Поднимание туловища за 30 сек.	27	24	22
5	Наклон вперёд сидя (см)	16	8	-1
6	Бег 100 м. (сек)	14.5	14.9	15.5
7	Метание малого мяча 150г (м)	45	40	34
8	Подтягивание в висе (раз)	14	8	5
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	3.45	4.45	5.20

Учебные нормативы 10 класс ДЕВОЧКИ

№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	200	175	150
2	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	7.5	8.2	8.8
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	145	133	115

4	Поднимание туловища за 30 сек.	24	20	17
5	Наклон вперёд сидя (см)	18	8	0
6	Бег 100 м. (сек)	16.5	17.0	17.8
7	Метание малого мяча 150г (м)	30	25	21
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	23	13	4
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	4.35	5.10	6.00

Уровень физической подготовленности обучающихся 11-х классов

Учебные нормативы 11 класс МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	240	215	190
2	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	7.1	7.6	8.2
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	145	133	115
4	Поднимание туловища за 30 сек.	28	24	22
5	Наклон вперёд сидя (см)	16	8	-1
6	Бег 100 м. (сек)	14.3	14.7	15.4
7	Метание малого мяча 150г (м)	45	40	34
8	Подтягивание в висе (раз)	16	9	6
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	3.35	4.35	5.05
Учебные нормативы 11 класс ДЕВОЧКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	210	185	160
2	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	7.4	8.0	8.6
3	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	150	138	120
4	Поднимание туловища за 30 сек.	24	22	20
5	Наклон вперёд сидя (см)	18	8	0
6	Бег 100 м. (сек)	16.3	16.7	17.3
7	Метание малого мяча 150г (м)	30	25	21
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	23	13	4
9	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	4.25	5.00	5.30

Организации уроков для обучающихся, освобождённых от физической нагрузки, в общеобразовательных организациях города Москвы

Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются **на 3 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная («А» - оздоровительная и «Б» - реабилитационная)**. Комплектование медицинских групп осуществляется на основании заключения врача о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося.

Основными задачами физического воспитания обучающихся специальной **медицинской группы «А»** являются:

- укрепление здоровья;
- повышение функциональных возможностей и резистентности организма;
- постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам;
- овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учётом заболеваний;
- развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков;
- контроль дыхания при выполнении физических упражнений;
- обучение способам контроля физической нагрузки, отдельных показателей физического развития и физической подготовки;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- формирование у обучающихся культуры здоровья.

Все уроки включают подготовительную, основную и заключительную части. При организации занятий обучающихся со специальной медицинской группой «А» рекомендуется увеличивать продолжительность подготовительной и заключительной частей и сокращать продолжительность основной части. Физические упражнения подбираются индивидуально в соответствии с показаниями и противопоказаниями при конкретных заболеваниях. Подготовительная часть длится от 10 до 20 минут в зависимости от цели и задач урока; в начале занятия упражнения выполняются в медленном темпе, постепенно темп увеличивается до среднего. Общеразвивающие упражнения выполняются без задержки дыхания и не должны вызывать утомления. При появлении признаков утомления необходимо снизить темп выполнения упражнений и увеличить паузу отдыха между ними.

Необходимо следить за правильностью выполнения упражнений и оперативно исправлять допускаемые обучающимися ошибки. Особое внимание следует уделять правильному сочетанию дыхания с различными видами движений.

Основная часть урока продолжается от 15 до 25 минут. В основной части урока приоритетными являются задачи, связанные с развитием функциональных возможностей организма, освоением программных материалов и повышением уровня физической подготовленности.

Упражнения подбираются в соответствии с изучаемым разделом программы и состоянием здоровья обучающихся. В основной части урока используются общеразвивающие и корригирующие упражнения: упражнения с предметами (мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки и др.), метание, упражнения на равновесие, подвижные и спортивные игры малой интенсивности. Особое внимание уделяется играм, которые проводятся за 12–15 минут до окончания урока в течение 5–7 минут. После игры выполняется медленная ходьба и дыхательные упражнения.

Заключительная часть урока составляет 5–10 минут и направлена на восстановление функций организма к исходному уровню. Проводятся медленная ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.

На каждом уроке рекомендуется выполнять комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей гимнастики с постепенным повышением уровня нагрузки.

Обучающиеся, имеющие специальную медицинскую группу «Б», и обучающиеся, временно освобождённые от практических занятий по физической культуре после перенесенных заболеваний, во время проведения урока присутствуют в спортивном зале. Для них необходимо организовать безопасное местонахождение.

Освобожденные от физической нагрузки обучающиеся выполняют задания в соответствии с темой урока:

- изучают темы раздела рабочей программы «Физическая культура как область знаний» (темы по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения) и «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения);
- организуют, проводят и выполняют судейство спортивных соревнований (спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжный спорт, гимнастика);
- изучают особенности техники двигательных действий (физических упражнений);
- выявляют ошибки в технике физических упражнений;
- составляют комплекс упражнений утренней гимнастики;
- составляют комплекс корригирующей гимнастики;
- выполняют проектные и исследовательские работы.

Организация уроков физической культуры.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. В начале каждого учебного года, медицинским работником школы заполняются листки здоровья в классном журнале с указанием медицинской группы каждого учащегося школы. Занятия в этих группах отличаются

учебными объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

- Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

- Обучающиеся, с недостаточным физическим развитием и низкой физической

подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

- Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной

группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с

обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий

могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями).

В связи с загруженностью спортивного зала образовательного учреждения, учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются вместе с основной группой, но на основе индивидуального (дифференцированного) подхода.

1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда. От физических нагрузок освобождаются учащиеся, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии на начало каждого учебного года.

2. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

3. Учащиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие отметки и домашнее задание.

4. При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю.

5. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или

иных занятий с данными учащимися на предстоящий урок:

- теоретическое изучение материала;
- интеллектуальные игры (шашки, шахматы);
- настольный теннис, бадминтон;
- посильная помощь в судействе или организации урока.

Обучающиеся, рекомендованные к занятиям лечебной физкультурой, которые

посещают специализированные кабинеты ЛФК во внеурочное время под присмотром врачей, по окончании прохождения курса ЛФК должны предоставить справку учителю физической культуры для получения оценки.

6. Спортивная форма для уроков физической культуры:

- **для зала**
 - 1-4 классы: майки или футболки одного цвета, спортивные шорты или брюки, носки, кеды (кроссовки).
 - 5-11 классы майки или футболки, спортивные шорты или брюки, кеды (кроссовки) в соответствии с видом спорта, изучаемого по программе.
- **для улицы** (осенний и весенний период) - спортивный костюм, майка, носки, кеды (кроссовки), в соответствии с погодой шапки, перчатки.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по физической культуре

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры

на отметку 5 (отлично), при следующих условиях:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции лицея, спортивной школе города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в

течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые

на уроках нормативы по физической культуре для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, или корригирующей

гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе школьных соревнований

между классами или организации классных спортивных мероприятий, владеет

необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области

физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры **на отметку 4 (хорошо)**, в

зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану

труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом

мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение триместра или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, или корригирующей

гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе или организации урока, владеет также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры **на отметку 3 (удовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение триместра или полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры **на отметку 2** (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом

не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем.

4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Особенности оценивания учебных достижений учащихся специальной медицинской группы.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре **учащихся в группах СМГ сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей** (при самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся выставляется положительная отметка). Положительная отметка выставляется учащимся, регулярно посещающим занятия по физической культуре, старательно выполняющим задания учителя, овладевшим доступными конкретному ученику навыками

самостоятельных занятий. оздоровительной гимнастики, необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры). ЛФК для детей с хроническими заболеваниями проводится в лечебно-профилактических учреждениях специалистами - медицинскими работниками, методистами. По мере улучшения состояния здоровья дети могут заниматься со здоровыми детьми своего класса, соблюдая условия урочной формы занятий.

Текущая и итоговая аттестация учащихся по физической культуре

При выставлении триместровой, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. Следовательно, итоговая оценка может отличаться от средней арифметической оценки.

Все учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в конце каждой учебного

триместра, полугодия и в конце учебного года получают итоговые оценки по указанным выше заданиям и выполненным домашним заданиям.

Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима с тем, чтобы отметка способствовала развитию обучающегося, стимулировала его заниматься физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом

теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре всем обучающимся.

об оценивании обучающихся 2-11-х классов, освобождённых от практических занятий по физической культуре

Требования к посещению уроков обучающимися, освобожденными от практических занятий по физической культуре

1. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который предоставляется классному руководителю или учителю физкультуры.

2. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Критерии оценивания обучающихся

1. Для обучающихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одного триместра, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

2. При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование, письменные задания, реферат.

Отметка 5

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка 4

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка 3

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка 2

За незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

3. Учитель физической культуры может оценить положительно (оценкой 4 или 5)

помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований и тд.

4. Для обучающихся 2-4-х классов, освобождённых от практических занятий по физической культуре, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

5. Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% триместра (в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения (5-8 классы, 10-е классы), рефераты (9,11-е классы).

Требования к подготовке и выполнению письменных сообщений, рефератов по физической культуре.

1. Тема письменного сообщения, реферата определяется учителем физкультуры исходя из содержания программного материала.

2. Письменное сообщение, реферат являются самостоятельной работой обучающегося.

3. Письменное сообщение готовится в объёме не более 2-х страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Реферат не более 10 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал).

Структура реферата:

- в вводной части – ответить на вопрос: почему эта тема так важна для общества и тебя лично;
 - краткая характеристика вида спорта или оздоровительной системы, её особенности, разновидности и основные правила;
 - история развития и состояние на сегодняшний день, достижения и перспективы развития в будущем (школы, город, Россия, мир + выбор, олимпийские достижения – обязательно)
 - значение данного вида спорта или оздоровительной системы для развития у спортсменов:
 - а) физических качеств (быстроты, выносливости и т.п.).
 - б) основы техники или системы упражнений по данному виду спорта.
 - в) развитие психологических, эстетических, нравственных (личностных) качеств.
 - г) основы тактических действий при взаимодействии, играя в нападении и защите.
 - д) требования по технике безопасности при проведении самостоятельных занятий и тренировок, и на соревнованиях данного вида спорта.
 - заключение: значение данного вида спорта (системы упражнений) для физического и личностного развития. Достижения школы (команды, личностные достижения, планы на будущее).
- Письменное сообщение и реферат проходят процедуру устной защиты основных положений.

Формы контроля в электронном журнале (основное и среднее общее образование)

Формы контроля	Вес отметки
Норматив	4
Тест	3
Устный ответ	2
Реферат	2
Работа на уроке	1
Письменный ответ	1

6.7. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по ивриту.

Диктант, тест.

Отметка	Показатели выполнения (учитывается объём и правильность выполнения работы в процентном отношении)
«5»	95-100%
«4»	80-94%
«3»	60-79%
«2»	Менее 60%

Устный ответ

Отметка	Оформление высказывания
«5»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«3»	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
«2»	Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Устный ответ – диалог*.

Уровни овладения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Повышенный	«4»	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Базовый	«3»	Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
Пониженный	«2»	Ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики

		партнера. Коммуникация не состоялась.
--	--	---------------------------------------

Контроль техники чтения.

Уровни овладения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
Повышенный	«4»	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок.
Базовый	«3»	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок.
Пониженный	«2»	Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров выявлено 8 и более фонетических ошибок.

Чтение с пониманием основного содержания.

Уровни овладения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
Повышенный	«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные

		факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании.
Базовый	«3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
Пониженный	«2»	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением нужной информации.

Уровни овладения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
Повышенный	«4»	Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Базовый	«3»	Выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Пониженный	«2»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания.

Уровни овладения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Повышенный	«4»	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Базовый	«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Пониженный	«2»	Ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Сочинение.

Уровни овладения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Повышенный	«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Базовый	«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Пониженный	«2»	Объем письма меньше заданного. Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
-------------------	-----	--

Контроль аудирования.

Уровни овладения	Отметка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
Повышенный	«4»	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Базовый	«3»	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Пониженный	«2»	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Контрольная работа.

Уровни усвоения языкового	Отметка	Показатели выполнения (учитывается объём и правильность выполнения работы в процентном
---------------------------	---------	--

материала		отношении)
Высокий	«5»	91-100 %
Повышенный	«4»	70-90 %
Базовый	«3»	50-69 %
Пониженный	«2»	Менее 50 %

Самостоятельная работа. Домашняя работа (задание).

Уровни усвоения языкового материала	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения (учитывается объём и правильность выполнения работы в процентном отношении)
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	60-74 %
Пониженный	«2»	Менее 60%

Итоговая аттестация (зачет).

Итоговая аттестация по ивриту в 9 классе проходит в устной форме и включает в себя следующие виды работ:

- Чтение текста, построенного на программном языковом материале с последующей беседой по пониманию прочитанного, выражения собственной позиции в отношении изложенных фактов;
- Лексическая тема, выбранная в рамках программного языкового материала (монологическое высказывание) в заданном объёме с последующим диалогом-расспросом. Количество речевых ошибок, учитывающееся при выставлении оценки, является совокупным для обоих, указанных выше,

Отметка	Показатели
Отлично (характеризуется творческой деятельностью)	«5» - решение коммуникативной задачи: естественное установление и прекращение коммуникативного контакта; - языковое оформление соответствует языковым нормам, за исключением небольших отклонений (число ошибок – 5), не влияющих на решение коммуникативной задачи; - темп речи нормальный, приближающийся к естественному; - понимание и передача содержания с элементами анализа.
Хорошо (характеризуется продуктивной деятельностью)	«4» - решение коммуникативной задачи, логичность и аргументированность; - языковое оформление в основном полностью соответствует языковым нормам (число ошибок – 8); - ошибки не должны влиять на решение коммуникативной задачи; - темп речи нормальный; - общее понимание текста и его передача с элементами анализа.
Удовлетворительно «3» (характеризуется алгоритмической деятельностью)	- частичное решение коммуникативной задачи, некоторое отклонение в логичности и обоснованности высказывания; - набор языковых средств соответствует минимальному, языковая правильность частично соответствует нормам (число ошибок – 12); - темп речи несколько замедленный; - частичное понимание прочитанного текста, составление общего плана ответа по тексту, передача содержания без элементов анализа.

Неудовлетворительно «2» (характеризуется деятельностью с подсказкой)	- нерешённость коммуникативной задачи: недостаточность установления и прекращения коммуникативного контакта, недостаточная логичность и аргументированность речи; - набор языковых средств не соответствует учебному минимуму, языковые нормы нарушаются в большом объёме (число ошибок – более 12); - темп речи замедленный; - непонимание текста или его частичное понимание без вычленения важной для передачи содержания текста информации
--	---

Формы контроля в электронном журнале (начальное и основное общее образование)

Формы контроля	Коэффициент
Итоговая аттестация (зачет - 9 класс)	5
Аудирование	1
Диалог	1
Диктант	1
Домашняя работа	1
Контрольная работа	4
Сочинение	1
Самостоятельная работа	2
Тест	2
Техника чтения \ чтение	2
Устный ответ	1

6.8. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по информатике.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценивания:
Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ по теоретическому курсу

Отметка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $\frac{2}{3}$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Для контрольных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест оценивается следующим образом:

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 71-89 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 51 – 70 % правильных ответов.

Домашняя работа (задание):

1 - наличие домашнего задания – 2б

2 – правильность выполнения – 1б

3 – аккуратность – 1б

4 – полный объем выполнения – 1б

Если задание творческое, добавляется оригинальность.

Формы контроля в электронном журнале (основное и среднее общее образование)

Формы контроля	Коэффициент
Домашняя работа	1
Практическая работа	2
Контрольная работа	5
Проектная работа	5
Самостоятельная работа	3
Тест	4
Устный ответ	1

6.9. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по технологии.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Практическая работа.

Отметка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Тест.

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 80 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 60-79 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 59 – 40 % правильных ответов.

Контрольная работа.

Проверочные (итоговые) контрольные работы – предназначены для проверки усвоения отдельного фрагмента курса в период изучения темы;

Итоговые контрольные работы – являются завершающим моментом повторения в конце года. Необходимым компонентом этих работ служат задания на повторение основных теоретических вопросов.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

где N — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы;

K — общее число вопросов в контрольной работе.

Если $K_u \geq 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

3 — за 70% правильно выполненных заданий ($K_u \geq 0,7$),

4 — за 80—90% правильно выполненных заданий ($0,8 \leq K_u$)

5 — за правильное выполнение всех заданий ($K_u \geq 0,9$)

Домашняя работа (задание):

1 - наличие домашнего задания – 2б

2 – правильность выполнения – 1б

3 – аккуратность – 1б

4 – полный объем выполнения – 1б

Если задание творческое, добавляется оригинальность.

Формы контроля в электронном журнале (основное общее образование)

Формы контроля	Коэффициент
Домашняя работа	1
Практическая работа	2
Контрольная работа	5
Проектная работа	5
Тест	4
Устный ответ	1

6.10. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по истории, обществознанию, экономике, праву, химии, биологии, экологии, естествознанию, географии, физике, астрономии, музыке, изобразительному искусству.

Устный ответ.

Форма контроля, предмет	Критерии оценивания			
	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<u>Устный ответ</u> Химия Физика Биология География История Обществознание Естествознание Астрономия Экономика Право Музыка Экология ИЗО За урок дано более 3 логически обоснованных ответов	- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - при ответе умеет устанавливать межпредметные связи - ответ самостоятельный	- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; - ответ дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации	- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный; - материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно - для ответа допустимы несколько наводящих вопросов учителя; - испытывает затруднения в применении знаний	- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, или отсутствие ответа.

Контрольная работа

Форма контроля, предмет	Критерии оценивания			
	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<u>Контрольная работа</u> Химия, Физика	ответ полный и правильный, возможна несущественная	ответ неполный или допущено не более двух несущественных	работа выполнена не менее чем наполовину,	- работа выполнен а меньше чем

Биология История Обществознание Естествознание Астрономия Экология	ошибка 91-100% выполнения	ошибок 76-90% выполнения	допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несуществен- ные ошибки 51 -75% выполнения	наполовин у или содержит несколько существен ных ошибок. - работа не выполнен а. Менее 50%
---	---------------------------------	--------------------------------	---	--

Итоговые письменные работы по блоку тем

Форма контроля, предмет	Критерии оценивания			
	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<u>Итоговые (административные) письменные работы по блоку тем</u> История Экономика Право Химия География Физика Биология Обществознание	Сделано верно 91-100% заданий	Сделано верно 76- 90% заданий	Сделано верно 61-75% заданий	Сделано верно менее 60% задан ий

Практическая (лабораторная) работа

Форма контроля,	Критерии оценивания
--------------------	---------------------

предмет	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<u>Практическая (лабораторная) работа</u> Физика Химия Естествознание Астрономия Биология Экология География Обществознание История Право Экономика	- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; - эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; - проявлены организационно-трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок	- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием	- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя. - не сделан вывод	- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: экспериментальной, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; - работа не выполнена, учащегося

				я отсутству ет эксперим ен тальные умения.
--	--	--	--	--

Самостоятельная работа.

Форма контроля, предмет	Критерии оценивания			
	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<u>Самостоятель- ная работа</u> Химия, Физика Биология География Естествознание Астрономия Обществознание История Право Экономика	ответ полный и правильный, работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка Выполнение работы составляет 91-100%	работа выполнена, ответ неполный или допущено не более двух несуществен- ных ошибок Выполнение работы составляет 76-90%	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несуществен- ные Выполнение работы составляет 61-75%	- работа выполнена меньше чем наполовину и /или содержит несколько существенн ых ошибок. - работа не выполнена. Выполнени е работы составляет менее 60%

Домашнее задание (работа).

Форма контроля, предмет	Критерии оценивания			
	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<u>Домашнее задание</u> Химия, Физика Биология География	Полностью верно выполнено домашнее задание, или есть частичные ошибки	Выполнено верно 70-90% домашнего задания	Выполнено вер но 50-70% домашнего задания	- Домашнее задание не выполнено или сделано неверно или сделано

История Обществознание Естествознание Астрономия Экономика Экология Право ИЗО				меньше половины - Домашнее задание не сдано (по требованию учителя сдать д.з.)
--	--	--	--	---

Мини-тест (тест-диктант).

Форма контроля, предмет	Критерии оценивания			
	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<u>Мини-тест</u> <u>(тест-диктант)</u> Химия, Биология Естествознание Экология География Физика Обществознание	Сделано верно 91-100% заданий	Сделано верно 76-90% заданий	Сделано верно 61-75% заданий	Сделано вер но менее 60% задани й

Тестовая работа.

Форма контроля, предмет	Критерии оценивания			
	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<u>Тестовая</u> <u>работа</u> Химия, Физика Биология География Обществознание Естествознание Астрономия Экономика Экология Право	1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или	Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятель -ное 71-90% правильно выполнен ных заданий	Частично успешное решение 50-70% правильно выполненных заданий	Не достигнут необходимый уровень знаний 1-49% правильно выполненны х заданий

Музыка	2 недочета, никак не влияющих на результат. 91-100% правильно выполненных заданий			
--------	---	--	--	--

Реферат (доклад), сообщение.

Форма контроля, предмет	Критерии оценивания			
	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<u>Реферат (доклад)</u> История Естествознание География Биология Химия Экология Обществознание Физика Музыка ИЗО Астрономия Право Экономика	Соответствует заявленной теме, содержание раскрыто полностью, был устный рассказ и презентация	Соответствует заявленной теме, содержание раскрыто не полностью, доклад зачитывался или не было презентации	Соответствует заявленной теме частично, содержание раскрыто не полностью, доклад зачитывался и не было презентации	Доклад не сделан или не соответствует заявленной теме.
<u>Сообщение</u> Естествознание	Соответствует заявленной теме, содержание раскрыто полностью, был устный рассказ и презентация; на дополнительные вопросы по сообщению	Соответствует заявленной теме, содержание раскрыто не полностью, доклад зачитывался или не было презентации; на дополнительные вопросы по	Соответствует заявленной теме частично, содержание раскрыто не полностью, доклад зачитывался и не было презентации на дополнительные вопросы по	Сообщение не сделано или не соответствует заявленной теме.

	даны верные ответы	сообщению даны в основном верные ответы, неточности устранялись учеником самостоятельно	сообщению ответы были неверны или отсутствовали Сообщение было сдано, но не было представлено	
--	-----------------------	---	---	--

Работа с картой и другими источниками знаний.

Форма контроля, предмет	Критерии оценивания			
	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<u>Работа с картой и другими источниками знаний</u> История	Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)	Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	Не достигну т необходи мый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработа нная задача.

Работа на уроке (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного)

Работа на уроке	5	4	3	2
Все предметы	Дано не менее 3 правильных полных лаконичных ответов на вопросы учителя в течение урока. Ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. ИЛИ Выполнение письменной работы в классе выполнено без ошибок за более короткий временной срок.	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности излагаемого.	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Из трех вопросов, заданных учителем смог ответить только на 1 верно, при ответе на остальные допустил ошибки. ИЛИ Выполняет работу строго по образцу, совместно с работой отвечающего у доски	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отказ от ответа.

Независимая диагностика

Критериями оценивания являются критерии независимой диагностики МЦКО, изложенными на сайте

https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics

При переводе оценивания для контрольных работ независимой диагностики определяются следующие критерии отметок.

- Отметка «5»** работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в расчетах (физика/химия) нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);
91-100% правильно выполненных заданий
- Отметка «4»** - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета;
70-90% правильно выполненных заданий.
- Отметка «3»** - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
50-69% правильно выполненных заданий
- Отметка «2»** - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
49% и меньше правильно выполненных заданий.

Зачет - форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы охватывает подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки.

Для зачетов определяются следующие критерии отметок

- Отметка «5»** -ответы правильные, полные, представляющие собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему;
-ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях;
-ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры;
95-100% правильно выполненных заданий;
- Отметка «4»** -ответ соответствует требованиям учебной программы, (имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета);
-75-94% правильно выполненных заданий.
- Отметка «3»** ответы правильные, но не полные, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
ученик недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно;
60-74% правильно выполненных заданий
- Отметка «2»** ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
59% и меньше правильно выполненных заданий

Формы контроля в электронном журнале (основное общее образование) по химии.

Формы контроля	Вес отметки
Диктант (мини-тест)	1
Домашняя работа	1
Зачет (очно-заочная форма)	4
Итоговая контрольная работа	4
Контрольная работа	3
Лабораторная работа	2
Практическая работа	2
Независимая диагностика	5
Проектная работа	3
Самостоятельная работа	2
Тест	1
Устный ответ	1
Работа на уроке	1

Формы контроля в электронном журнале (основное и среднее общее образование) по географии.

Формы контроля	Вес отметки
----------------	-------------

Административная контрольная работа	5
Административный тест	5
Диктант	1
Домашняя работа	1
Итоговая контрольная работа	5
Практическая работа	1
Независимая диагностика	5
Проектная работа	2
Самостоятельная работа	2
Тест	1
Реферат	1
Устный ответ	1
Работа на уроке	1

Формы контроля в электронном журнале (основное общее образование)
по обществознанию.

Формы контроля	Вес отметки
Диктант	1
Домашняя работа	1
Контрольная работа	2
Практическая работа	2
Проектная работа	3
Самостоятельная работа	2
Реферат	1
Устный ответ	1

Формы контроля в электронном журнале (основное общее образование)
по истории .

Формы контроля	Вес отметки
Диктант (мини-тест)	1
Домашняя работа	1
Практическая работа	1
Проектная работа	2
Самостоятельная работа	2
Реферат	1
Устный ответ	1
Работа с картой	1

Формы контроля в электронном журнале (основное общее образование)
по физике.

Формы контроля	Коэффициент
Диктант	1
Домашняя работа	1
Контрольная работа	4
Лабораторная работа	2
Практическая работа	2
Проектная работа	3
Самостоятельная работа	2
Тест	2
Устный ответ	1
Работа на уроке	1
Реферат	1

Формы контроля в электронном журнале (основное общее образование)
по биологии.

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	5
Административный тест	5
Диктант	1
Домашняя работа	1
Итоговая контрольная работа	5
Контрольная работа	2
Лабораторная работа	2
Практическая работа	2
Независимая диагностика	5
Проектная работа	3
Самостоятельная работа	2
Тест	2
Устный ответ	1
Работа на уроке	1
Реферат	1

Формы контроля в электронном журнале (основное общее образование)
по музыке и ИЗО.

Формы контроля	Вес отметки
-----------------------	--------------------

Домашняя работа (только ИЗО)	1
Проектная работа	2
Тест (только музыка)	2
Устный ответ	1
Реферат	1

Формы контроля в электронном журнале (среднее общее образование) по биологии, естествознанию, химии, экологии.

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	3
Диктант	1
Домашняя работа	1
Зачет	4
Контрольная работа	3
Итоговая контрольная работа	4
Лабораторная работа	2
Независимая диагностика	4
Практическая работа	2
Самостоятельная работа	2
Тест	1
Устный ответ	1
Реферат	1
Проектная работа	3
Работа на уроке	1

Формы контроля в электронном журнале (среднее общее образование) по истории.

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	3
Домашняя работа	1
Итоговая контрольная работа	4
Независимая диагностика	5
Практическая работа	2
Самостоятельная работа	2

Устный ответ	1
Реферат	2
Проектная работа	2

Формы контроля в электронном журнале (среднее общее образование) по обществознанию.

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	3
Домашняя работа	1
Контрольная работа	3
Итоговая контрольная работа	5
Независимая диагностика	5
Практическая работа	2
Самостоятельная работа	2
Устный ответ	1
Реферат	1
Проектная работа	2

Формы контроля в электронном журнале (среднее общее образование) по физике.

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	4
Домашняя работа	1
Зачет	4
Контрольная работа	2
Итоговая контрольная работа	4
Лабораторная работа	2
Независимая диагностика	4
Практическая работа	2
Самостоятельная работа	2
Устный ответ	1
Реферат	1
Проектная работа	3

Формы контроля в электронном журнале (среднее общее образование) по астрономии.

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	3
Домашняя работа	1
Зачет	5
Итоговая контрольная работа	4
Лабораторная работа	2
Независимая диагностика	5
Практическая работа	2
Самостоятельная работа	2
Устный ответ	1
Реферат	1
Проектная работа	3

Формы контроля в электронном журнале (среднее общее образование) по праву.

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	3
Домашняя работа	1
Итоговая контрольная работа	4
Независимая диагностика	5
Практическая работа	2
Самостоятельная работа	2
Устный ответ	1
Реферат	1
Проектная работа	2

Формы контроля в электронном журнале (среднее общее образование) по экономике.

Формы контроля	Вес отметки
Административная контрольная работа	3
Домашняя работа	1
Итоговая контрольная работа	5
Независимая диагностика	5
Практическая работа	2
Самостоятельная работа	2
Устный ответ	1

Реферат	1
Проектная работа	2

Приложение

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК по ФИЗИКЕ/ХИМИИ

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических/химических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических/химических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

6.11. Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по проектной деятельности.

Оценка проектной деятельности обучающихся.

	Аспект оценки	Объект оценивания
--	---------------	-------------------

1	Продукт (объективированный, материализованный результат).	Изделие, спектакль, стенд и т.д.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Защита проекта, Пояснительная записка Визуализация (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)
3	Оформление проекта	Пояснительная записка Визуализация
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта Действия учащегося-докладчика

Механизм работы с оценочным листом.

Напротив каждого из критериев в графах под общим названием "аспекты " ставиться оценочный балл.

Он исчисляется так:

Если показатели критерия присутствуют в объекте оценивания в полной мере - 5 баллов.

Если показатели критерия присутствуют в объекте оценивания частично, с небольшими замечаниями - 4 баллов.

Если показатели критерия присутствуют в объекте оценивания частично, с серьезными замечаниями, "скорее присутствуют, чем отсутствуют " - 3 баллов.

Если показатели критерия отсутствуют в объекте оценивания, "скорее отсутствуют, чем присутствуют " - 2 баллов.

По каждому аспекту выводится отдельная отметка путем вычисления среднего арифметического и округления его по математическим правилам: сложить все баллы в аспекте и разделить на число критериев в аспекте.

Конечная итоговая отметка выводится путем подсчета среднего арифметического по четырем аспектам и округления его по математическим правилам: сложить все итоговые отметки по аспектам и разделить на четыре.

Оценочный лист проектной деятельности обучающегося.

№	Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты				
				Продукт	Процесс	Оформление проекта	Защита проекта	
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера	Изделие, спектакль, стенд,					

		использования	исследовательская работа и т.д.				
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	Изделие, спектакль, стенд, исследовательская работа и т.д.				
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	Изделие, спектакль, стенд, исследовательская работа и т.д.				
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности	Изделие, спектакль, стенд, исследовательская работа и т.д.				
1.5	Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации	Изделие, спектакль, стенд, исследовательская работа и т.д.				
1.6	Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственность в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)	Изделие, спектакль, стенд, исследовательская работа и т.д.				
1.7	Анализ области исследования	В работе должен быть приведён анализ области исследования с указанием на источники, ссылки	Изделие, спектакль, стенд, исследовательская работа и т.д.				

		оформлены в соответствии с требованиями. Источники должны быть актуальными, отражать современное положение дел в изучаемой области.				
1.8	Методика исследовательской деятельности	В работе должны быть приведены методы исследования, план проведения исследования, представлена схема эксперимента/экспериментов. Представленная в работе выборка (если требуется) должна соответствовать критерию достаточности.	Изделие, спектакль, стенд, исследовательская работа и т.д.			
1.9	Качество результата	Проект: Работа считается качественной, если в ней представлено подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и				

		методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным. Исследование: Работа считается выполненной качественно, если эксперты могут видеть убедительные доказательства проведенного участниками исследования. Представлены результаты исследования, они достоверны. Решены поставленные задачи. Выводы обоснованы. Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.					
			Итого:				
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Защита проекта, Пояснительная записка Визуализация (эскизы, схемы, чертежи, графики,				

			рисунки, макеты и т.д.)				
2.2.	Проблемность, предполагаемый продукт	Наличие и характер проблемы в замысле, определение предполагаемого продукта	Обоснование проблемы в докладе, пояснительная записка				
2.3	Целеполагание и постановка задач	Наличие и правильность цели и соответствующие ей задачи	Пояснительная записка				
2.4.	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Защита проекта, Пояснительная записка Визуализация (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)				
2.5.	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка				
2.6.	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	Пояснительная записка				
2.7.	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	Пояснительная записка				
2.8.	Безопасность	Соблюдение правил ТБ	Пояснительная записка, доклад,				

			визуализация				
2.9	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Пояснительная записка, доклад, визуализация				
2.1 0.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, Пояснительная записка визуализация (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)				
2.1 1.	Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта, Пояснительная записка визуализация (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)				
2.1 2	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка				
2.1 3.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад				
2.1	Коммуникативность	Высокая степень	Доклад				

4.	(в групповом проекте)	организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.					
2.1 5.	Самостоятельность	Степень самостоятельности уч-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросы к учителю ПДУ, на основании анкеты учителя.	Ответы на вопросы экспертов				
			Итого:				
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.	Пояснительная записка, визуализация				
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и визуализации.	Пояснительная записка				
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения.	Пояснительная записка				
3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в тексте, рассуждений и выводов.	Пояснительная записка				

3.5	Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения, Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.	Пояснительная записка, визуализация				
3.6	Наглядность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Графики, схемы, макеты и т.п.				
			Итого:				
4.1	Качество доклада	4.1.1.системность, композиционная целостность 4.1.2.полнота представления процесса, подходов к решению проблемы 4.1.3.краткость, четкость, ясность формулировок.	Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика				
4.2	Ответы на вопросы	4.2.1 адекватность ответов поставленным вопросам 4.2.2 аргументированность 4.2.3 полнота, убедительность 4.2.4 содержательность	Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика				
4.3	Личностные проявления	4.3.1 уверенность, владение собой	Процесс защиты проекта				

	докладчика	4.3.2 компетентность 4.3.3 настойчивость в отстаивании своей точки зрения 4.3.4 ответственность 4.3.5 культура речи, поведения 4.3.6 удержание внимания аудитории 4.3.7 импровизация, находчивость 4.3.8 эмоциональность (неравнодушие) 4.3.9 стремление к познавательной активности, высоким достижениям 4.3.10 требовательность к себе, рефлексивность	Поведение учащегося-докладчика				
			Итого:				
			Всего:				

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к Положению о критериях и нормах оценивания по учебным предметам и порядке выставления текущих, промежуточных, полугодовых, годовых и итоговых отметок обучающихся, формах контроля

О шкале перевода полученных результатов независимой диагностики обучающегося

В школе определена следующая шкала перевода первичных баллов, полученных обучающимся за прохождение независимой диагностики в Центре Независимой Диагностики МЦКО в отметки по пятибалльной шкале:

Независимая диагностика по предмету в формате промежуточной аттестации:

менее 50% выполнения работы - отметка 2 (неудовлетворительно)

50 - 64 % выполнения - отметка 3 (удовлетворительно)

65 – 79 % выполнения - отметка 4 (хорошо)

более 80% выполнения - отметка 5 (отлично)

Процент выполнения работы — это отношение количества полученных первичных баллов к общему количеству баллов, которые ученик может получить за данную диагностику.